|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагог** | Невеницына Елена Викторовна | |
| **Предмет** | **Основы религиозной культуры и светской этики.** Модуль « Основы православной культуры». | |
| **Тема** | **" Христианская семья "** | |
| **Цель** | Создать условия для осмысления значимости семьи в жизни каждого человека и усвоения норм общежития в хорошей семье. | |
| **Задачи урока** | **Обучающие**   * раскрыть значение понятий: христианская семья, венчание, "бремена", тактичность, хамство; * формировать у учащихся понимание важности сохранения добрых отношений с близкими.   **Развивающие**   * развивать стремление видеть беды другого человека и стараться помочь; * развивать речь, внимание, мышление, память. Создать ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления их активности.   **Воспитательные**   * воспитывать ценностное отношение к близким людям; * воспитывать у детей любовь к своей семье, к родным. | |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания | |
| **УУД** | **Регулятивные действия.**   * обеспечение учащимся организации их учебной деятельности; * волевая саморегуляция в ситуации затруднения ; * совместная постановка учебных целей и задач ; * выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.   **Личностные УУД**   * доброжелательное отношение к окружающим; * эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия; * самоопределение ; * осознание ответственности за общее дело; * смыслообразование, т.е. ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?   **Познавательные УУД**   * анализ, синтез, сравнение; * формулирование познавательной цели; * построение логической цепи рассуждений, доказательство; * осознанное и произвольное построение речевого высказывания; * извлечение из литературного произведения необходимой информации; * умение выделять главное и второстепенное, выстраивать, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи;   **Коммуникативные УУД**   * выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью ; * аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; * учёт разных мнений; * адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач; * взаимопомощь, выстраивание продуктивного взаимодействия . | |
| **Планируемые результаты** | * Усвоение новых понятий; * Умение пользоваться новыми понятиями; * Умение работать в паре, в группе, высказывать собственное мнение; * Доброжелательное и уважительное отношение друг к другу; * Осознание того, что любовь является основной ценностью семейных отношений. | |
| **Основные понятия** | * Христианская семья, венчание, "бремена", любовь, забота, уважение, тактичность, хамство | |
| **Оборудование:** | Компьютер, мультимедийный проектор, слайд-презентация, дополнительный материал на бумажных носителях для работы в группах и парах. | |
| **Этап урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся. УУД** |
| **Организационный момент.**  **Слайд** | **1. Приветствие.**  Друзья мои! Я очень рада Войти в приветливый ваш класс. И для меня уже награда Вниманье ваших умных глаз. Я знаю: каждый в классе гений,  Но без труда талант не впрок. Скрестите шпаги ваших мнений –  Мы вместе сочиним урок! Но не обычно, повседневно Занятие с вами проведем. Души увидим проявление,  Мораль на помощь призовем...  -**Здравствуйте, меня зовут Елена Викторовна**, этот урок мы проведём вместе. Я надеюсь, он пройдёт плодотворно.  **Познакомьтесь с правилами работы на уроке:**  - на уроке будь активным участником  - чётко формулируй свои мысли  - слушай говорящего, не перебивай  - уважай мнение другого  - выполняй "правило поднятой руки" |  |
| **Целеполагание**  **Слайд**  **Слайд** | **Внимание на экран!** (ролик )  Итак, сформулируйте, пожалуйста, **тему урока.** (Христианская семья) **Христиане считают , что семья - это ковчег (пристанище, убежище, защита). Я предлагаю всё самое важное с этого урока сохранить в ковчеге.**  Рассмотрите слайд, попробуйте определить **задачи урока.**  **Чтобы раскрыть тему мы будем:**  - использовать различные источники информации (какие?)  - определять, что является основой ...(чего?)  - раскроем значения понятий (каких?)  - выполним ...(что?) | Текст, фото, диаграммы, личный опыт, словарные статьи  Хорошей семьи  Хр. семья, венчание, бремена, хамство  Творческую работу |
| **Работа над новым материалом**  Слайд  Слайд  Слайд  Слайд  Слайд  Слайд  Слайд  **Творческое задание**  Слайд  **Дополнительный материал** | **Рассказ учителя**  Бог создал Адама и понял, что Адам сам в себе не полноценен. И сотворил Бог женщину. **Она сильна там, где он слаб и слаба, где он силён**. Вдвоём они составляют единое целое. Так появилась первая семья, созданная Богом.  Как вы думаете, кто был главой семьи и почему?  Христиане считают, что брак - это связь на всю жизнь. Ошибка в этом вопросе тоже на всю жизнь. "Каждый служит друг для друга, вместе - Господу".  Изучите статистику браков и разводов за 2015 год. Почему такое большое количество разводов? С чем это связано?  **Что же является основой семьи? С чего начинается семья?** Семью создают люди, полюбившие друг друга. **Что значит любить?** Любить - это значит жизнь другого человека сделать своей, а всю свою жизнь посвятить другому.  **Как называется вступление в брак в православии?** **(с. 86, 3 абз.)**  **Что символизируют собой обручальные кольца? Что объединяет кольцо и венец?**  **НАПУТСТВИЕ ДЛЯ МОЛОДОЖЁНОВ У ХРИСТИАН** "НОСИТЕ БРЕМЕНА ДРУГ ДРУГА, И ТАКИМ ОБРАЗОМ ИСПОЛНИТЕ ЗАКОН ХРИСТОВ"  **Прочитайте словарную статью**. Объясните смысл высказывания.  Ник Вуйчич родился... Что почувствовали родители, узнав диагноз? Какой выбор встал перед родителями? Почему родители не отказались от ребёнка-инвалида? (бремена - больной ребёнок)  Когда Нику было 10 лет, он решил утопиться, но не смог этого сделать. Вот как он сам об этом пишет...  Как называется качество, свойственное Нику? (с. 87, 2 абзац снизу)  Кто такой Хам? **(с. 87. Это интересно)**  Существуют ли хамы в наши дни? Кого мы называем хамом?  **Семейная зарядка**  Осенью, весною, Летом и зимой. Мы во двор выходим Дружною семьёй. Встанем в круг, и по порядку Каждый делает зарядку. Мама руки поднимает. Папа бодро приседает. Повороты вправо-влево Делает мой братик Сева. А я сам бегу трусцой И качаю головой  **Послушайте отрывок из рассказа В.Осеевой "Бабка".**  Каких волшебников можно пригласить в эту семью и для кого? Чему они могут научить?*( В-забота, В-радость, В-уважение, В-вежливость)*  **Учиться любить и уважать надо ещё в детстве в родной семье.**  Давайте поможем Борьке исправиться. Измените предложения таким образом, чтобы в них появились забота и уважение к бабушке.  *- Иди ты, бабка...*  *- Бабка, поесть!*  *- Ты ела, бабка?*  **Чего не хватает бабушке из этой семьи? (Заботы и уважения)**  **Напишите письмо Борьке о том, как необходимо относиться к бабушке.**  В Библии сказано "Почитайте отца своего и мать свою, чтобы тебе было хорошо и, чтобы продлились дни твои на земле" (5 заповедь)    У каждого члена счастливой семьи должны быть свои обязанности. Распределите обязанности между мамой, папой и сыном поровну (по 6 на каждого)  **Создать семью непросто, а сохранить ещё сложнее.** Именно этому учат нас пословицы и поговорки. Закончите пословицы:  - *Закончите пословицу о семье*:  Где любовь да совет, там и горя … (нет).  Где мир и лад, не нужен и … (клад).  В гостях хорошо, а дома … (лучше).  В своём доме и стены … (помогают).  Родительская любовь крепче каменных …(стен ).  Кто родителей почитает, вовек не (пропадает).  Детки плачут, а у матери сердце .....(болит)  Материнская забота в огне не горит и в воде не .... (тонет)  Дружбу помни, а зло ....(забывай)  Друг за друга держаться - ничего не ... (бояться)  В детстве не научишься - всю жизнь ... (намучишься) | Глава - мужчина, т.к. он несёт ответственность за себя, за жену и за всю семью. Когда Ева сорвала запретный плод Бог спросил с Адама как с главы семьи, а не с Евы.  Неправильный выбор. Неумение строить отношения.  **ЛЮБОВЬ**  ВЕНЧАНИЕ (награда и мученичество)  **ДЕТИ**  Слова слайда  **ТАКТИЧНОСТЬ, ВЗАИМОПОНИМАНИЕ**  Не думают о чувствах других  Розовые листки, обсудить в парах  Жёлтые листки, обсудить в парах  **ЗАБОТА, УВАЖЕНИЕ**  Работа в группах |
| **Закрепление.** | Вспомните, **какие задачи мы ставили в начале урока.** Все ли удалось решить?  **Какие понятия вы сегодня усвоили?**  - **Ребята, каких качеств надо придерживаться, чтобы семья была дружной, счастливой**; на чём она должна строиться?  **А чем обычная хорошая семья отличается от христианской семьи?** |  |
| **Рефлексия.** | Ребята возьмите маленькие листочки, выберите для себя только одно Д\з.  Затем в табличке подчеркните нужное, определив для себя, какое значение для вас сыграл этот урок.  Похвалите сосед соседа за то, что удалось на уроке лучше всего. Начните так: Я благодарен тебе за то, что ты ... |  |
| **Д/з** | 1. Прочитай рассказ В.Осеевой "Бабка" и нарисуйте какой вы представляете себе Борину бабушку.  2. Узнай, когда празднуется День семьи, любви и верности? Каким святым посвящён? Что служит символом этого дня?  3. Узнай, что такое традиция. Расскажи, какие традиции существуют в твоей семье. |  |

C:\Users\Владелец\Desktop\Scan.tif